

ÅRSPLAN

LILAND BARNEHAGE

2011-2012



FORORD

Vi kan jo starte forordet i år med å ønske dere velkommen til nytt barnehageår. Barnehageåret 2011-2012 er så vidt i gang. Denne høsten har bydd på en del endringer i barnehagen vår, både når det gjelder personalsituasjonen og barnegruppen. Noen av personalet har fått helt nye arbeidsområder, noen har byttet avdeling og barnegruppen er betydelig økt fra i fjor høst.

Disse endringene har ført til en del utfordringer, men dette synes vi har gått over all forventning. Det viser seg at alle har funnet seg godt til rette og at vi trives i hverandres selskap, både store og små.

Vi som jobber i Liland barnehage ønsker å gi et så godt barnehagetilbud som mulig til kommunens yngste innbyggere. Vi strekker oss langt for å nå dette målet, både når det gjelder de generelle og de individuelle ulike behovene. Men for å få dette til er vi avhengige av et nært og godt samarbeid med dere foreldre. Vi ønsker alle å dra lasset i samme retning slik at det til enhver tid er

BARNETS BESTE som er i fokus.



Tillit er et begrep som sier svært mye. Vi ønsker å opprette et gjensidig tillitsforhold mellom personale og foreldre slik at dere foreldre kan føle dere trygge på at akkurat deres barn blir sett og ivaretatt på en god og omsorgsfull måte i barnehagehverdagen.

Vi håper at dere foreldre vil vise oss som jobber i barnehagen den tilliten det er ved å gripe tak i ting dere er misfornøyde med og snakker med oss om det. Det dere er misfornøyde med kan dere trygt si til oss, mens det dere er fornøyde med kan dere si til andre. Først når vi vet hva dere er misfornøyde med, kan vi forbedre tilbudet.

Vi har pr i dag kommet godt i gang med tilvenning av nye barn, og vi gleder oss til fortsettelsen.

Fra alle oss som jobber i Liland barnehage

Liland barnehage er en to-avdelings barnehage med barn i alderen 11 mnd til seks år.
Barnehagen er godkjent for 46 plasser.

<p>AVDELING</p>  <p>SKARVEN</p>	<p>AVDELING TIUREN</p> 
<ul style="list-style-type: none"> • 26 plasser • 3 - 6 år 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 plasser • 11 mnd - 3 år

Barnehagen ligger naturskjønt til, omkranset av fjell, hav og fjære, mark og skog. Skarven er en havets fugl og er derfor symbolet for den avdelingen som vender ut mot havet. Tiuren er en skogsfugl og ble derfor det naturlige symbol for avdelingen som vender opp mot skogen.

DAGSRYTME:

07:00	Barnehagen åpner- Fri lek/Aktiviteter
08:30	Frokost
09:15	Morgenmøte- Vi snakker om dagen, opprop
09:30	Utetid- aktiviteter i grupper inne- tur
11:00	Frukt/Mat til de minste. Sovetid for de som trenger det
12:00	Lunsj, Skarven
12:30	Noen av barna sover- aktiviteter i grupper- tema- lek
14:00	Frukt/Mat til de minste -> Lek
15:00	Ryddetid
16:00	Barnehagen stenger

FORMÅL: § 1 BARNEHAGELOV

**BARNA SKAL OPPLIVE
TRYGGHET, TRIVSEL OG
FÅ VÆRE I POSITIV UTVIKLING**

Rammeplanen er et utgangspunkt for vår barnehages årsplan.

Vi sier med andre ord noe om hva som er sentralt i barnehagens pedagogiske virksomhet

Samarbeidsutvalget i barnehagen skal fastsette årsplanen. Dette gir foreldrene reell medvirkning i arbeidet med barnehagens innhold.

Årsplanen må blant annet bygge på rammeplanens intensjoner.

Mål for foreldresamarbeidet:

Hovedmål: Liland barnehage skal være en barnehage der foreldrene opplever trygghet, åpenhet og tillit.

Delmål:

- Foreldrene skal kjenne barnehagens rutiner, oss voksne og de andre foreldrene
- Foreldrene skal være en ressurs til barnehagens beste
- Foreldrene skal få være med å delta i diskusjoner om barnehagens mål og innhold
- Foreldrene skal ha innflytelse på årsplanlegging og vurderingsarbeide i barnehagen

Konkrete mål for foreldresamarbeidet:

- Lage gode rutiner for mottak av nye barn og foreldre, som:
- Sende ut velkomstbrev/informasjonskriv til foreldrene
- Invitere barn og foreldre til barnehagen før de skal begynne
- Ta oss god tid til foreldrene slik at vi blir bedre kjent
- Alle foreldrene får tilsendt årsplan
- Klargjøre overfor foreldrene at vi ikke ønsker å snakke over hodet på barna
- Foreldresamtaler

- Dokumentere arbeidet på ulike måter, gjennom bilder. Månedsbrev og informasjonsskriv.

Barns medvirkning:

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens innhold. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvor retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barns alder og funksjonsnivå. Barn må både få oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner. Barn må støttes til å leve seg inn i andres situasjon og til å ta hensyn til andre.

De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Barns følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor. Barn må støttes til å undre seg og stille spørsmål. De må oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk.

Barnehagen må ta utgangspunkt i barns egne uttrykksmåter. Personalet må lytte og prøve å tolke deres kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert også deres verbale språk. Barnehagen må gi rom for ulike barns ulike perspektiv og vise respekt for deres intensjoner og opplevelsesverden. Barns rett til ytringsfrihet skal ivaretas, og deres medvirkning må integreres i arbeidet med barnehagens innholdsområder. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet og mellom personalet og foreldrene.

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

Hovedsaken med barns medvirkning, vil være å ta barna på alvor og bruke deres tanker og meninger til å gjøre at de får en meningsfull hverdag i barnehagen, ut fra det de synes er meningsfullt. Vi vil alltid være bevist på å la barna komme med innspill og valg i samlingsstunden, som er et fint tidspunkt å lytte til barna, og ta deres ønsker på alvor. Barna skal også få love å komme med forslag på hva vi kan gjøre i de forskjellige temaer vi har satt. De skal også få lov å komme med forslag og ønsker på eventuelle temaer, slik at interessene deres blir tatt hensyn til. I førskoleklubben skal vi også tilrettelegge for deres innspill og ønsker. Som for eksempel på valg av turmål og måltid, hvor og hva vi skal spise til lunsj. De skal inkluderes i både planleggingen, utførelsen og evalueringen av de diverse oppleggene vi gjør.

De minste som ikke har språk vil vi la medvirke gjennom at oss personalet oppfatter deres kroppslige signaler og kommunikasjon. Om barna er aktive/rastløse kan det være tegn på

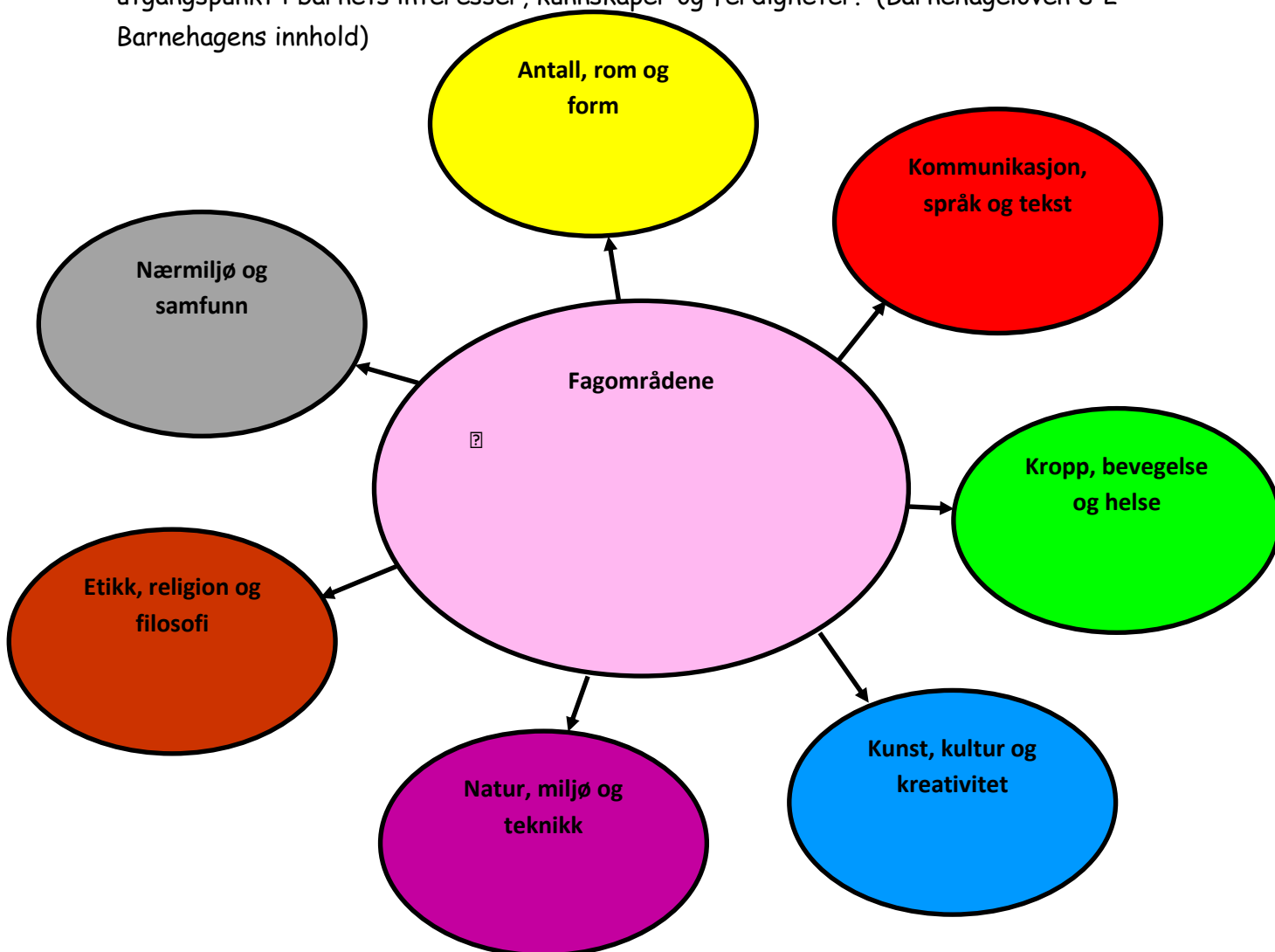
behovet for tilrettelagte fysiske aktiviteter. Om barna viser nysgjerrighet/interesse for noe, kan det anerkjennes gjennom at vi personalet viser interesse for det, og dermed jobber videre med det tematisk.

Barnehagens satsningsområder:

- Rammeplanens syv fagområder
- Midt i opplevelsen
- Språklig utvikling

Fagområdene:

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold)



Vi har i år valgt å jobbe aktivt med Rammeplanens fagområder gjennom temaet "Midt i opplevelsen". Vi vil gjennom barnehageåret gjøre oss kjent med blant annet bygda vår, nærmiljøet, kultur, naturområdene, tradisjon, kysten, fjell, kommunikasjon, landbruk, samisk kultur, minnemerker, mattradisjoner, musikk, drama og eventyr. Disse temaene synes vi symboliserer uttrykket vi har valgt å jobbe mot.

De syv fagområdene er sentrale for opplevelse, utforskning og læring. Gode opplevelser og erfaringer innenfor disse områdene i barnehagen vil kunne gi barnet et positivt forhold til fagene og motivasjon for å lære mer, også senere i livet.

"Midt i opplevelsen"

Bygda vår: Vi gjør oss kjent med stedet vi kommer fra, og bevisstgjør hvor vi bor.

Nærmiljøet: Vi gjør oss kjent i nærmiljøet. Skolen, Jokeren, Apoteket, Hovdegården, Sykehjemmet, Brygga, skogen og fjæra (naturområdene).

Kultur: Musikk, drama, eventyr. Tradisjoner. Teknikk. Lokale vokalister. Lokale historier.

Hvordan levde de i gamle dager?

Tradisjon: Gamle arbeidsmetoder og teknikk. Vi håper på besøk av eldre som kan vise oss bl.a. karring.

Kysten: Vi lærer om fisken som bor utenfor kysten vår. Fiskemetoder.

Fjell: Vi gjør oss kjent med de mest kjente fjellene i kommunen, gjennom tema i samlingsstund.

Landbruk: Prøver å få til minimum et gårdsbesøk. Husdyr. Hvor får vi ulla fra?

Samisk kultur: Samefolkets dag 6. februar. Vi blir kjent med samisk kultur.

Mattradisjoner: Lokale mattradisjoner. Fisk, bær, landbruksprodukter, grønnsaker.

Musikk, drama og eventyr: Gjennom året gjør vi oss kjent med sanger, eventyr og dramatisering av eventyrene.

Språklig utvikling:

Rammeplan for Barnehagen sier at førskolealderen er den aller viktigste utviklingsperioden for språk, og at barnehagen skal tilrettelegge et godt språkmiljø for alle barn. Rammeplanen legger vekt på at stimulering av barns språk er en av de viktigste oppgavene i barnehagen. Ferdigheter i språk og kommunikasjon blir sammen med sosial handlingsdyktighet betegnet som basiskompetanse. Barnehagen skal også ta vare på sang, eventyr og regletradisjonen.

Språksprell:

Metodiske språkleker for 4-åringene.

Språksprell trener opp barnets språklige bevissthet gjennom korte og systematiske lekeøvelser.

Gir barna et solid fundament å bygge videre på i lese- og skriveinnlæringen.

Et enkelt og systematisk program med høy pedagogisk kvalitet. Språksprell kan også brukes til å oppdage barn i risikozonen og observere barnas språkutvikling.

Språksprell øver barnas språklige bevissthet gjennom lek og er morsomt og utviklende for alle. Opplegget er også lagt opp til å identifisere og ta tak i barn som vil trenge ekstra støtte i lese- og skriveinnlæringen. Programmet er delt inn i fire områder som representerer de viktigste og mest optimale områdene for barn i denne alderen:

- Oppmerksomhet for lyd.
- Rim og regler.
- Stavelsesdeling.
- Forlydsanalyse.

Programmet tar 8 uker med 3-4 økter i uken, hver lek tar 15-20 minutter.

Utarbeidet i samarbeid med norske barnehager.



Litt om hvordan Tiuren arbeider med fagområdene:

Vi på Tiuren ønsker å gjennomføre morgenmøte/samlingstund daglig etter frokost.



Vi synger og tar for oss et og et eventyr over lengre perioder, slik at barna gjenkjenner disse. Vi voksne formidler gjennom bilder og dukker, og barna samtaler. For å bevege oss, å bevisstgjøre barna på våre kroppsdelene, vil vi blant annet bruke aktuelle sanger som "hode skulder kne og tå", "en elefant kom marsjerende" og "bjørnen sover". Vi øver oss på å klappe navnene våre, for å trene inn ordlydene. Vi fokuserer på farger og former.

Formingsaktiviteter og turer vil vi også sette oss som mål. Målet med turene vil tilpasse de små. Gjøre oss kjent i nærmiljøet. Realistiske mål som foreksempel turer til butikken, brygga, Hovdegården, skogen og fjæra.

Førskoleklubben:

I år er det 11 barn i førskolegruppen. 6 jenter og 5 gutter. Vi kommer til å jobbe en del tverrfaglig ved å bruke naturen som læringsarena, så ofte som mulig. Vi møtes til førskoleklubb hver mandag. Fint om barna kan ha egen sekk og drikkeflaske med seg i barnehagen. Målet med klubben er å bli kjent med hverandre, samtidig som vi forbereder skolestarten gjennom lek og moro. Ellers tas det utgangspunkt i barnehagens rammeplan. Vi vil gjøre oss kjent med bokstaver, lyder og tall. Dette blir gjennomført på forskjellige måter, både inne og ute på tur. Skolebesøk vil vi også ta oss tid til innimellom. Kanskje vi til og med kan besøke 1-2 klasse, for å se litt hvordan de har det. Det hadde vært veldig morsomt! Besøk til Evenskjer til politi og ambulanse. Eventuelt besøk til brannskole. Busstur.

AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
<p>Tilvenning</p> <p>Vi lærer hverandre å kjenne, både store og små.</p>	<p>Tilvenning</p> <p>Høst</p> <p>Vi gjør oss kjent med skogen og bruker sansene.</p> <p>Høsttakkefest</p> <p>Høster grønnsakshagen</p> <p>Lager grønnsakssuppe/la pskaus</p>	<p>Fotografering 6. oktober.</p> <p>Skolen vår</p> <p>Andre høstaktiviteta</p>	<p>Julebakst</p> <p>Juletrehenting</p>	<p>Jul</p> <p>Advent Kalender</p> <p>Jule evangeliet</p> <p>Julebakst</p> <p>Lucia</p> <p>Julesanger</p> <p>Julehistorier</p> <p>Julebord</p> <p>Nissefest</p> 

JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI
<p>Vi ønsker sola velkommen med solfest.</p> <p>Vinter Sportegn</p>	<p>Samisk kultur</p> <p>Karneval</p> <p>Samefokets dag 6. februar</p>	<p>Ski og akeaktiveter</p> <p>Evt. Ski og akedag.</p> 	<p>Påske</p> <p>Påskebudskapet</p> <p>Det gule måltid</p> <p>Påskeaktiviteter</p> 	<p>Fjæra</p> <p>Nytt liv. Gårdsbesøk.</p>

Liten?

Jeg?

Langtifra.

Jeg er akkurat stor nok.

Fyller meg selv helt

på langs og på tvers

fra øverst til nederst.

Er du større enn deg selv kanskje?

Barn er som svamper

De suger alle kreftene fra deg,

men gi dem en klem

så får du alt tilbake!

"Barnet"

Å møte et barn i blikket

er mer enn et møte med vår;

det er mer som å dra på

en reise tilbake titusener år

og ikke bare finne

sin egen barndom på ny men

artens famlende barndom

i tidenes morgengry

Barn er utrolig flinke til å etterligne. Samme hvor mye du strever med å lære dem folkeskikk, oppfører de seg akkurat som foreldrene sine

BARN SOVER IKKE - DE LIGGER TIL LADING

PEDAGOGISK GRUNNSYN

PEDAGOGISK PLATTFORM